



El Proyecto Campus Nueva Granada



Debido a la necesidad de ampliar su cobertura académica, la Universidad Militar Nueva Granada

Por la ruta de la reacreditación institucional de alta calidad 2021



Gracias a la experiencia adquirida a lo largo de sus treintaicinco años de existencia, la Universidad

Bienestar Universitario, 35 años de compromiso formador



Treintaicinco años de historias, satisfacciones, triunfos y constantes alegrías permiten evocar y

(UMNG) se propuso construir una sede que reuniese las mejores condiciones para el aprendizaje.

Militar Nueva Granada (UMNG) ofrece una propuesta educativa consolidada y pertinente.

destacar la magnífica labor de formación integral emprendida por la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada

Págs. 4 y 5

Pág. 6

Págs. 10 y 11

02



35 AÑOS DE HISTORIA

Año 14 • Edición 108 • www.umng.edu.co

La U para todos

EL Neogranadino

Fundado el 1 de abril del 2004 - ISSN 1794-3469

RECTOR UMNG

BG Hugo Rodríguez Durán

DIRECTORA

Cnel. Adriana Victoria Alba Rodríguez
Jefa de la División de Comunicaciones,
Publicaciones y Mercadeo de la UMNG

COORDINADOR

Néstor Felipe Prieto Patarroyo

COMITÉ EDITORIAL

MG Jairo Alfonso Aponte Prieto
Elsa Liliana Aguirre Leguizamo
Cnel. Adriana Victoria Alba Rodríguez
Néstor Felipe Prieto Patarroyo
Carlos Alberto Gómez
Martha Liliana Guerrero Santos

CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL

Paola Katherine Hernández Pinzón
Martha Liliana Guerrero Santos

FOTOGRAFÍA

Armando Bohórquez Aparicio
Juan Camilo Torres Escobar

CORRECCIÓN DE ESTILO

Carlos Alberto Gómez
Stefanie Vélez Otálora

PREPrensa e IMPRESIÓN

Nomos Impresores

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Vigilada Mineducación

Acreditación institucional de alta calidad de la educación superior, por seis años, mediante la Resolución 10683 del 16 de julio del 2015.

EL NEOGRANADINO

elneogranadino@unimilitar.edu.co

Teléfono: 650 00 00, ext. 3142

Bogotá D. C., Colombia

Las opiniones de los artículos no reflejan necesariamente el pensamiento de la Universidad y corresponden exclusivamente a sus autores.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A toda la comunidad neogranadina que en estos treintaicinco años ha contribuido al desarrollo de nuestra casa de estudios.

Síguenos en

Treintaicinco años de vida y un largo camino por recorrer...



Por el brigadier general Hugo Rodríguez Durán, rector de la Universidad Militar Nueva Granada

Apreciados lectores:

Permítanme dirigirme a ustedes, mediante esta edición especial de EL NEOGRANADINO, para contarles con gran satisfacción algunos aspectos importantes sobre nuestra casa de estudios, con motivo de la celebración de su XXXV aniversario.

En un día como hoy, hace treintaicinco años, la Escuela Militar de Cadetes José María Córdova empezó a ofrecer a sus alumnos, que entonces ostentaban con orgullo el grado de alféreces, los programas de Ingeniería Civil, de Economía y de Derecho, que les servían como complemento a los dos últimos años de formación profesional. Posteriormente, en 1978, y por iniciativa de un sector del cuerpo médico del Hospital Militar Central, se organizó la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud, que abrió sus puertas en el primer periodo académico de 1979. En el año siguiente, la Universidad inició plenamente su fase de desarrollo, en virtud del Decreto-Ley 84/1980, que le otorgó el carácter de centro universitario como una unidad administrativa especial adscrita al Ministerio de Defensa Nacional. Finalmente, la Resolución 12975 del 23 de julio de 1982 reconoció al centro universitario como universidad, con la denominación Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), como hoy la sociedad colombiana la reconoce y ha aprendido a quererla.

Han sido treintaicinco años de camino muy fructíferos, de logros en la ciencia y las artes, en la docencia y en el deporte, y de significativos progresos en la proyección y la repercusión sociales. Todo esto gracias al esfuerzo y los aportes de todos los que han pasado por esta casa de estudios, y de todos los que

y la demanda de una sociedad dinámica y exigente ante las nuevas tendencias, razón por la cual este año se ha privilegiado de manera especial la dimensión número tres del plan rectoral, «La internacionalización: un enfoque integral», por la importancia que comporta para la formación armónica y completa de nuestros estudiantes neogranadinos, es decir, una formación que ofrezca nuevas herramientas para la obtención de un conocimiento universal que los lleve a interactuar con diversas culturas e instituciones educativas de la gran «aldea», como bien lo definía Aristóteles, mediante convenios de doble titulación; cursos de verano; producción científica conjunta en nuevos proyectos investigativos; programas de multilingüismo, y la ampliación del «programa de profesores visitantes para incrementar [el intercambio de conocimiento por medio de] la presencia de conferencistas internacionales y el programa de redes de la UMNG» (H. R. Durán, *La UMNG, un propósito común. Propuesta rectoral*, 2015, p. 46).

En definitiva, se trata de una «formación multicultural, interdisciplinaria y con experiencias internacionales» (*ibid.*, p. 44) que nos permite dar a todos nuestros egresados soluciones con visión global y análisis profundo para el buen desempeño de su vida profesional.

Como hemos observado, nuestra casa de estudios, a sus treintaicinco años de edad y acreditada en alta calidad, ha cultivado innumerables frutos en la educación y la ciencia, generando con ello nuevo conocimiento y volviéndose cada vez más atractiva para las nuevas generaciones que buscan de su universidad respuestas nuevas y coherentes con las necesidades actuales enmarcadas en las ofertas académicas que ella ofrece.

Por lo anterior, no me queda más que agradecer, desde mi posición como rector, a los estudiantes y a



han pasado por estos recintos y dejado su huella imborrable como directivos, docentes, investigadores, administrativos y profesionales de todas las áreas del conocimiento. Son treintaicinco años en los que hemos logrado grandes avances en la investigación, la docencia y la proyección social, una mayor cobertura de los programas y el mejoramiento continuo de nuestros planes y procesos académicos, así como un crecimiento vertiginoso de la infraestructura, con el único propósito de servir a la sociedad en general y, especialmente, a los miembros del sector de la defensa.

Los servicios educativos de alta calidad que nuestra casa de estudios ofrece son acordes a las necesidades

que se gestionan como rector, a los exrectores y a toda la comunidad neogranadina que a lo largo de estos treintaicinco años y con su entrega, su abnegación y la consagración de su propia vida han sabido posicionar a esta noble institución en un lugar privilegiado, lo cual nos hace sentir muy orgullosos de nuestra universidad, de lo que ha logrado, de su capacidad de aportar a los jóvenes y al país y de lo que de ella pueden esperar las futuras generaciones en la construcción de la paz y el desarrollo social de los colombianos. Son treintaicinco años de vida que hemos recorrido, pero aún queda un largo camino por recorrer, el cual nos invita a comprometernos, cada vez más, con el arduo trabajo de hacer de esta tierra, que nos vio nacer, una nación educada, libre y en paz.

Año 14 • Edición 108 • www.umng.edu.co

La U para todos

35 AÑOS DE HISTORIA



03

La UMNG y su lema: «Ciencia, patria y familia»

Por Manuel Losada Sierra, profesor asociado de la Facultad de Educación y Humanidades

En esta celebración de un nuevo aniversario de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) resulta oportuno dedicar un momento a pensar en el lema que distingue a nuestra casa de estudios: «Ciencia, patria y familia». La siguiente es una visión personal de lo que cada uno de los elementos de esta tríada significa, en atención a los desafíos que el desarrollo de la sociedad colombiana presenta a nuestra institución educativa.

En principio, al hablar de ciencia nos remitimos a la pretensión que nos impulsa como institución de educación e investigación, esto es, a una busca constante de un conocimiento riguroso de la realidad que nos circunda. El mundo se presenta como objeto de indagación, y buscamos de esta forma la comprensión de lo que nos rodea. Esto incluye no solo los fenómenos naturales, sino también los típicamente humanos. Creemos que para comprender la realidad necesitamos entendernos como seres humanos y, también, entender cómo se comportan la naturaleza y sus fenómenos físicos. Somos parte de un solo mundo y el destino de todos dependerá de cómo nos entendamos en relación con nuestros semejantes y con el mundo. Podríamos resumir así esta idea: comprender la realidad y al ser humano redundará en beneficio del uno y del otro, porque ambos están íntimamente unidos en su destino.

Desde esta perspectiva, creemos en la integración de saberes. Esto significa que consideramos dañina cualquier división de conocimientos entre las humanidades y las llamadas ciencias duras y que, al contrario, estimamos que deben comunicarse

y trabajar juntas. Partimos para esto de una sola certeza: estamos dominados por las incertidumbres y, por eso, necesitamos comprender y comprendernos. La ciencia es, por lo tanto, la busca de comprensión, así las certezas se alejen cada vez que pensemos estar más cerca del conocimiento.

En segundo lugar, entendemos la patria como un desafío. Esto significa que se trata no solo de la identificación con el lugar donde nacimos, con sus fronteras, su cultura y sus tradiciones, sino también del compromiso de entendernos como parte integral de un espacio físico en el que convivimos con otros seres humanos que constantemente nos retan a vivir en paz. El reconocimiento de las incertidumbres y, en consecuencia, de nuestra falibilidad nos abre las puertas de la cooperación. Cooperar porque no somos autosuficientes y necesitamos de los otros; cooperar porque es la única forma de sobrevivir.

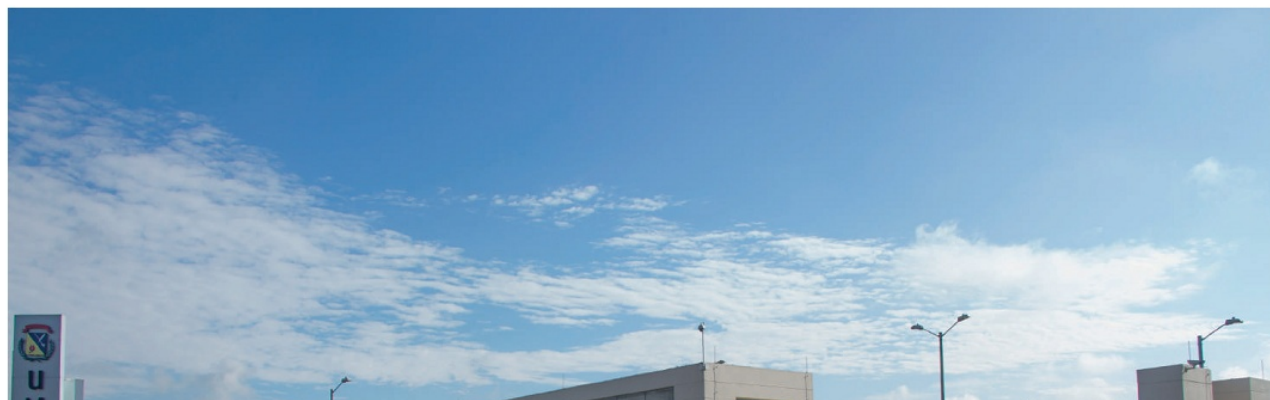
Educar para la excelencia y la competencia ha sido una constante en los mensajes que la educación convertida en mercado nos envía. Consideramos que esta visión efectivista se ha mostrado insuficiente y pernicioso y que hay otra más acorde con la condición humana, que se muestra siempre contingente. En efecto, la consecuencia inmediata de la pérdida de la conciencia de finitud es la consolidación de un proceso educativo que forma salvadores protagonistas de un liderazgo narcisista y egoísta que usan la humanidad, en sí mismos y en los demás, siempre como medio y nunca como fin. Esta perspectiva economicista y efectista termina olvidando la índole contingente de la vida humana, en la que estamos sometidos al azar y, por ello, a las incertidumbres.

Este carácter finito de la condición humana nos obliga a reconocer que estamos llamados no tanto a aprender certidumbres, sino a educarnos para la tolerancia y la cooperación. La certeza de vivir en una patria con sus espacios físicos y sus tradiciones culturales nos mueve a construir un mundo más justo, en el que los más débiles sean apoyados por aquellos que se presentan más afortunados.

Finalmente, la familia es el último concepto de esta tríada que se integra perfectamente con los anteriores. En efecto, la familia es el espacio en el que se aprende fundamentalmente el respeto por las diferencias y la cooperación con los que nos rodean. Sabemos que, más allá de las distintas caracterizaciones que en la actualidad se proponen acerca de la manera en que debe constituirse una familia, están los lazos que unen a quienes se consideran parte de ella. En otras palabras, hay familia donde hay vínculos familiares de amor, respeto, apoyo y comprensión. Estos son valores vitales para la supervivencia de la sociedad política.

Si la Universidad estima a la familia como parte fundamental de su ideario es porque comprende que allí se empiezan a formar los ciudadanos que en un escenario más amplio compartirán sus vidas con otros seres humanos. Formar a los estudiantes para que se comprometan a establecer familias sanas es asegurar en gran medida la salud de la sociedad política más amplia.

Así, los conceptos de ciencia, patria y familia encuentran en el servicio al ser humano su más íntima conexión. En este sentido, la UMNG se considera una servidora del ser humano, así como de su formación y desarrollo para una convivencia sana en la sociedad democrática y plural.





04



35 AÑOS DE HISTORIA

Año 14 • Edición 108 • www.umng.edu.co

La U para todos

El Proyecto Campus Nueva Granada

Debido a la necesidad de ampliar su cobertura académica, la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) se propuso construir una sede que reuniese las mejores condiciones para el aprendizaje, para lo cual se pensó en una infraestructura que contase con espacios abiertos y amplios, con los últimos desarrollos tecnológicos y con escenarios reales de aplicación de lo aprendido, a fin de favorecer la constante busca de la calidad y la pertinencia de lo estudiado o aprendido en la Universidad, con programas académicos acordes a las necesidades sociales de la región y del país.

De esta manera nació, en el 2005, el proyecto de construcción, en un terreno con un área total de

78 hectáreas, del Campus Nueva Granada, en el municipio de Cajicá, y se elaboró el esquema general del proyecto, en el cual se definieron los elementos constitutivos del Campus, en respuesta a los requerimientos actuales y proyectados de la Universidad.

Este esquema general se ha desarrollado de acuerdo con las especificaciones necesarias para hacer de la UMNG una institución que satisfaga con calidad, eficiencia y eficacia las nuevas y crecientes exigencias del sector de la educación superior. En él también se definen los elementos constitutivos del Campus, por lo cual se precisa la estructura general de la movilidad vehicular y peatonal, se promueve la coherencia, el equilibrio y la armonía con los espacios académicos,

investigativos, de servicios y de bienestar, y se conforma un entorno atractivo para los usuarios.

La filosofía de diseño del modelo del Campus puede resumirse en los siguientes puntos:

— El protagonismo de los espacios docentes y de investigación, cuyas necesidades están configuradas dentro de un espacio ordenado y coherente y en los que las diferentes actividades tratan de encontrar su funcionalidad según las distintas exigencias y objetivos.

— Un entorno de calidad y atractivo que es la base para actitudes innovadoras y para la convivencia y el encuentro cultural y científico. En definitiva, un hábitat

2007

- > Se inicia la elaboración de los diseños de los complejos José Celestino Mutis y Luis Carlos Camacho Leyva y de la Facultad de Ingeniería.

2009

- > Se diseña y construye la planta de tratamiento de aguas residuales (primera fase).
- > Construcción del complejo Mutis y del edificio de laboratorios para este, con veintiocho laboratorios especializados para el área de ciencias básicas.

2011

- > El 18 de enero, el complejo Mutis y el edificio de laboratorios inician las labores académicas.
- > Empiezan las obras del complejo Camacho Leyva.





que invita a vivir creativamente y a pasar el tiempo de forma atrayente, en un equilibrio entre la tranquilidad y la actividad.

— Un espacio global, interrelacionado, que rompe con los compartimentos cerrados o islas y proporciona, en cambio, servicios y ofertas comunes, como resultado de un estrecho contacto entre lo científico, el intercambio de ideas y los distintos colectivos y disciplinas.

— Los espacios abiertos, las áreas peatonales y el diseño de las zonas verdes concebidos como mecanismos de interrelación entre las diferentes unidades administrativas y las actividades docentes, investigativas y de extensión universitaria, en general.

— Una oferta cultural en todas sus vertientes, con una presencia que incita a una participación mucho

más activa de los colectivos universitarios en todas sus manifestaciones, para que el diseño del Campus no se limite a aspectos meramente estéticos.

Los criterios arquitectónicos definidos se convierten en parámetros conceptuales que es necesario considerar. La identidad arquitectónica de las construcciones mantiene la imponentia y la sobriedad que caracterizan a las construcciones académicas, por medio de la disposición homogénea de las construcciones en un todo y la representación de la disciplina y la responsabilidad mediante los materiales utilizados.

El elemento articulador es un espacio central (plaza)

que permite que las construcciones se relacionen entre sí y, a la vez, con su entorno. Esta relación propicia la construcción de caminos y callejones que mantienen contacto con la naturaleza y sus elementos, de suerte que las construcciones están enmarcadas siempre en un entorno natural.

El Proyecto Campus Nueva Granada constituye el escenario más propicio para ampliar la cobertura académica de la Universidad y fortalecer las facultades y sus programas en un espacio campestre ideal para el mejor desarrollo de estos.

El proyecto de construcción del Campus Nueva Granada incluye la aplicación de un concepto relativamente nuevo, el de la arquitectura bioclimática, consistente en diseñar con base en las condiciones climáticas de la zona, con el objeto de

aprovechar los recursos disponibles (sol, vegetación, lluvia, vientos) y disminuir así el impacto ambiental y el consumo de energía, de modo que la Universidad llegue a ser sostenible en su totalidad.

2015

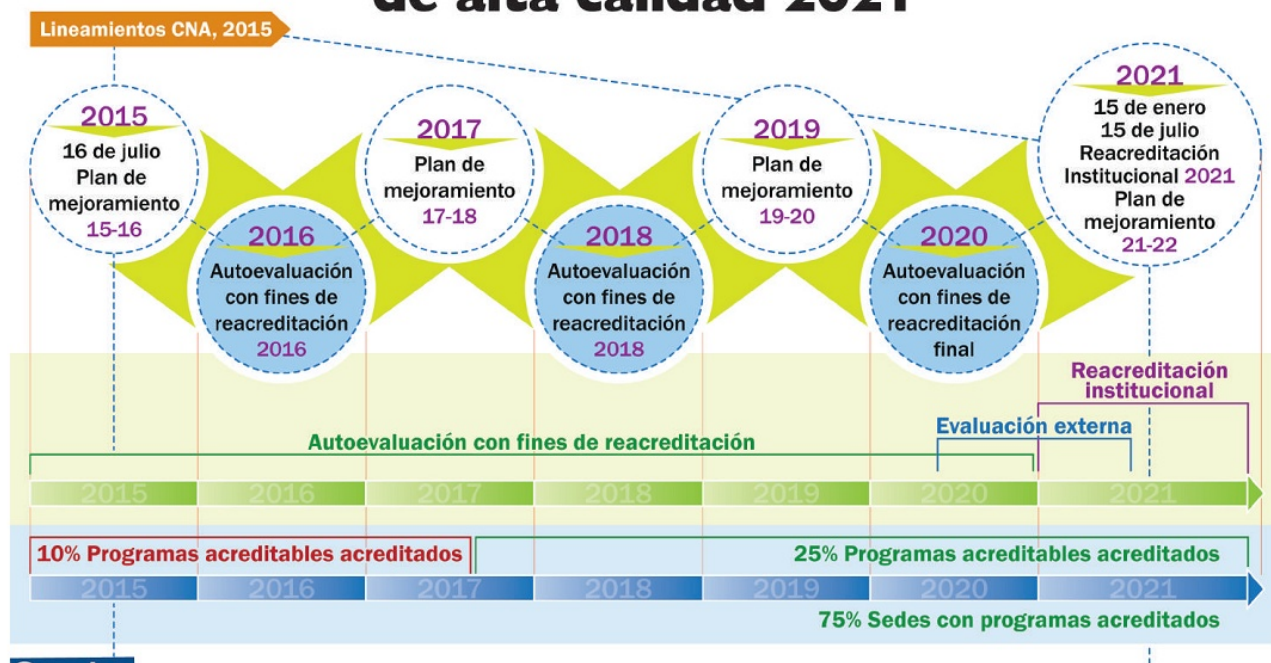
- > Entrega del edificio de la Facultad de Educación a Distancia (Faedis).
- > Construcción del edificio de laboratorios, fase I.
- > Se construye el edificio de Archivo, Almacén, Imprenta, Seguridad y Consultorio Jurídico, con un área de 3712,84 m².
- > Terminan las obras de la plazoleta de integración de los edificios de la Faedis y de Posgrados.
- > Se entrega al servicio un parqueadero con capacidad aproximada de 110 vehículos.
- > Se construyen dos canchas de fútbol 5 y una de vóley-playa en un área aproximada de 2665 m².

2017

- > Comienzan las obras del edificio Aulas II, con un área de 8838 m², el cual contará con 33 aulas; 4 aulas de telepresencia; 12 aulas *scale up* o aulas enfocadas en proyectos; 5 aulas de sistemas; aula de internet, y auditorio con capacidad para 120 personas.
- > Se inicia la construcción del edificio de Talleres y Mantenimiento, con un área de aproximadamente 1422 m².



Por la ruta de la reacreditación institucional de alta calidad 2021



Gracias a la experiencia adquirida a lo largo de sus treinta y cinco años de existencia, la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) ofrece una propuesta educativa consolidada y pertinente, procesos de investigación mundialmente reconocidos y una infraestructura física vanguardista y moderna, así como una excelente organización académico administrativa, factores que contribuyen a la formación de ciudadanos íntegros, socialmente responsables y preparados para los nuevos retos de un mundo globalizado.

En concordancia con la cultura del mejoramiento continuo y la autorregulación permanente, nos encontramos en la etapa final de la primera de tres autoevaluaciones institucionales multicampus que se han proyectado a fin de lograr la reacreditación institucional en el 2021. Este importante proceso, en cuya elaboración se tuvieron en cuenta todas las pautas establecidas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en el 2015, año en el que la UMNG recibió por un periodo de seis años la certificación de acreditación institucional de alta calidad de la educación superior, nos ayudará a diseñar planes de mejoramiento en donde superaremos nuestras debilidades, proyectaremos nuestras fortalezas y por sobre todo, innovaremos en la educación que ofrecemos, para continuar con nuestro propósito de alcanzar la excelencia.

Como resultado del compromiso adquirido a raíz de la acreditación institucional de alta calidad, toda la comunidad neogranadina —estudiantes, profesores, funcionarios administrativos, egresados y directivos— sigue desarrollando de manera mancomunada un trabajo permanente en la ruta del mejoramiento continuo y la alta calidad, con el objeto de asegurar para el 2021 la excelencia en cada uno de los aspectos de nuestra alma mater y mantener a la UMNG en el prestigioso grupo de las universidades acreditadas del país.

En cuanto a la acreditación institucional multicampus

La acreditación multicampus, nueva modalidad establecida por el CNA, consiste básicamente en que las universidades con sedes seccionales o regionales, como es nuestro caso, deben efectuar, para el momento en el que deseen recibir la acreditación, procesos de autoevaluación multicampus y acreditar en alta calidad un número superior al 25% de los programas de pregrado, de maestría y de doctorado que se imparten en cada sede.

Según este concepto de acreditación multicampus, la UMNG está compuesta por dos sedes: la de Bogotá, conformada por los programas que se ofrecen en las instalaciones de la calle cien y de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, y la de Cajicá, constituida por los del Campus Nueva Granada.

De igual forma, para cumplir con las condiciones y requerimientos establecidos por el CNA en cuanto al número de programas acreditados para el 2021, la UMNG se encuentra realizando, en ambas sedes, acciones que proporcionen evidencias de la alta calidad de cada uno de los programas.

De la acreditación de programas

Dentro de la oferta académica de la UMNG, los programas susceptibles de acreditación son los de pregrado, las maestrías, las especialidades médico quirúrgicas y los doctorados. De estos programas, la Universidad cuenta actualmente con ocho acreditados y con uno en proceso de reacreditación. Por lo tanto, este año se emprendió una tarea ambiciosa a consecuencia de la cual veintisiete programas entraron por primera vez en proceso de acreditación, mientras que otros tres inicia-

ron el de renovación de su acreditación. Esta tarea se seguirá desarrollando año tras año hasta alcanzar la meta requerida para el 2020, momento en el que solicitaremos la evaluación exterior con la visita de los pares académicos del CNA.

Es importante que toda la comunidad neogranadina forme parte de estos procesos que nos llevarán a obtener nuestra reacreditación multicampus en el año 2021, por esta razón, invitamos a cada uno de los integrantes de la UMNG a que según su función, se encamine y suba a la ruta de la excelencia.



“Súbete a la ruta de la excelencia”

La U acreditada para todos

Antecedentes en la historia de la UMNG

1962

El origen de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) se remonta a la expedición del Decreto 2422/1962, de 6 de septiembre, mediante el cual se ampliaron los estudios de bachillerato de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (Esmic) y se implementaron, por primera vez, programas de educación superior en ese instituto de formación militar. En los años sesenta se ofrecieron estudios de Economía, Ingeniería Civil, Derecho Internacional y Diplomacia a los cadetes y alféreces que cursaban los dos últimos años de su formación profesional.

1976

En marzo, el Ministerio de Defensa Nacional comunica al comandante general de las Fuerzas Militares, mediante el Oficio 0900/MD-339, que la Presidencia de la República aprueba la creación de una institución de educación superior en la Esmic. En el segundo semestre, ingresan como primeros alumnos institucionales los cadetes y los alféreces de la Escuela, así como algunos alumnos civiles.

El 5 de julio, el comandante del Ejército Nacional, Luis Carlos Camacho Leyva, inaugura oficialmente, en el teatro de la Esmic, las labores académicas nocturnas para las facultades de Ingeniería, Economía y Derecho de la Universidad Militar Nueva Granada.

Ingeniería, Economía y Derecho de la Universidad Militar.
Con 62 estudiantes matriculados, las clases empiezan en tres
aulas facilitadas por la Esmic.

1978

Como fruto de la concepción idealista de un sector del cuerpo médico del Hospital Militar Central, se autoriza, mediante el Decreto 1482/1978, de 19 de julio, al Hospital para organizar la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud, con nivel profesional. Se cristaliza así la idea del general Luis Carlos Camacho Leyva de crear una escuela de medicina para formar, según sus propias palabras, «el médico que Colombia necesita y que las Fuerzas Militares reclaman».

Por medio del Decreto 1547/1978, de 28 de julio, se amplía la autorización para que los estudios universitarios que la Esmic venía ofreciendo se hagan extensivos hasta la terminación de las respectivas carreras. Igualmente, los estudios de Derecho Internacional y de Diplomacia son modificados para que se conviertan en cursos de Derecho.

1979

El 7 de enero, y con ochenta estudiantes, la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud comienza en las instalaciones del Hospital Militar Central sus labores.

1980

La Universidad comienza plenamente su fase de desarrollo cuando se promulga el Decreto 84/1980, de 23 de enero, por medio del cual se otorga a la institución el carácter de centro universitario, como una unidad administrativa especial adscrita al Ministerio de Defensa Nacional. La dirección se instaló en los predios de la Escuela Militar; la subdirección académica, en una antigua casa fiscal frente al Colegio Patria, y la subdirección administrativa, en oficinas localizadas dentro de la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud.

- A raíz de la reforma de la educación superior de este año, la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud entra a formar parte de la UMNG, momento en el cual la Ley 80/1980 responsabiliza a la Universidad de los programas de posgrado, que hasta ese momento desarrollaba autónomamente el Hospital Militar Central y eran avalados académicamente por la Universidad del Rosario.
- Se inaugura, el 19 de julio, el edificio central de la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud.
- El Decreto Reglamentario 2760/1980, de 14 de octubre, da a esta unidad la denominación Centro Universitario Militar Nueva Granada, adscrito al Ministerio de Defensa Nacional.
- Mediante el Decreto 3279/1980, de 15 de diciembre, el Gobierno designa primer director del centro universitario al general Hernando Currea Cubides (q. e. p. d.).
- Empieza la construcción de la sede Calle Cien.

Principales hito

La Resolución 12975/1982, de 23 de julio, expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), reconoce como universidad al Centro Universitario Militar Nueva Granada.

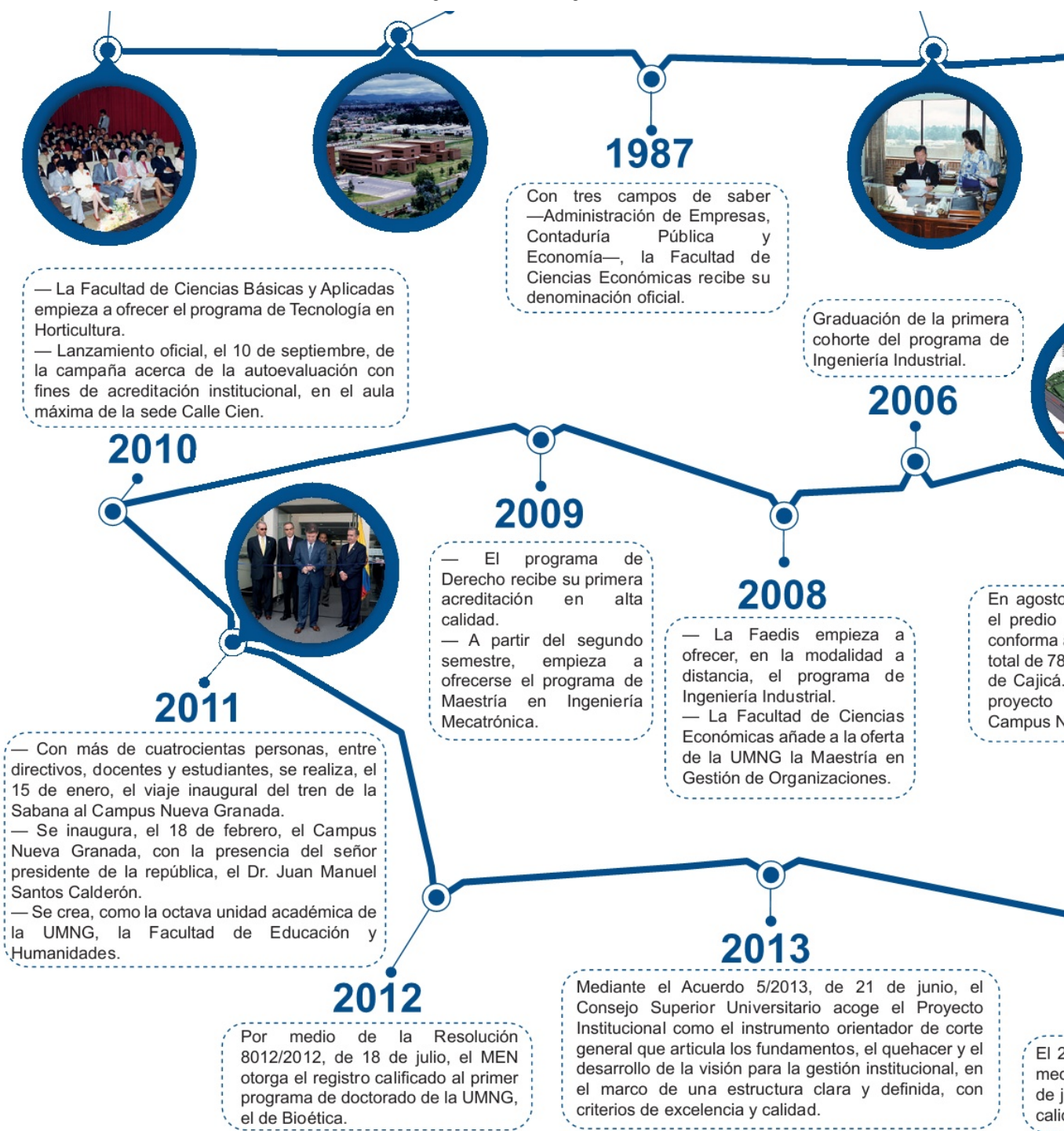
1982

— El 15 de enero se gradúa la primera promoción de médicos, conformada por 56 egresados.
— También en enero, toda el área académico-administrativa y las facultades nocturnas se trasladan a la sede localizada en la carrera 11 n.º 101-80 de Bogotá, en uno de los sectores estratégicos de la ciudad, donde emerge un centro financiero de gran importancia, así como otros organismos del sector de la defensa.

1984

La Ley 30/1992, de 28 de diciembre, «por la organiza el servicio público de la educación su estatuye en el artículo 137 que la Universidad Nueva Granada, que ofrece programas de ed superior, continuará adscrita a la entidad res (Ministerio de Defensa Nacional) y funcior acuerdo con su naturaleza jurídica administrativa especial), ajustando su i académico a los términos de dicha ley.

1992



tos de la UMNG

or la cual se
ón superior»,
rsidad Militar
de educación
de respectiva

— Se ofrecen en la jornada diurna los programas de Ingeniería Industrial y de Ingeniería en Mecatrónica, lo cual amplía la visión de la Facultad de Ingeniería y genera expectativas de lanzar nuevos programas en las diferentes áreas del conocimiento.

— Empiezan a ofrecerse los programas de

— Mediante el Acuerdo 9/1997, de 30 de septiembre, la Facultad de Educación a Distancia (Faedis) comienza su desarrollo académico con el programa de Administración de Empresas.

— Se crea la Facultad de Ciencias Básicas y

ncionará de
ca (unidad
su régimen

especialización en Planeación Ambiental y Manejo Integral de los Recursos Naturales, en Gerencia Integral de Proyectos y en Gerencia Logística Integral, así como en Ingeniería de Pavimentos, en Geomática y en Gerencia de la Calidad.

Aplicadas, promotora en Colombia de las ciencias aplicadas con su programa pionero de Biología Aplicada, que, en lo que respecta a nuestro país, es el primer programa, en el área de la biología, que incluye la denominación *aplicada*.

— En septiembre, la UMNG recibe por donación tres predios rurales con un área total de veintinueve hectáreas, en proximidades a la cabecera municipal de Cajicá.

1996

1995

Por iniciativa de la Facultad de Ciencias Económicas, nace el programa de Ingeniería Industrial, mediante el Acuerdo 14/1995, de 13 de septiembre.

1997

2000

La Faedis amplía su oferta académica con los programas de Ingeniería Civil, Contaduría Pública y Relaciones Internacionales y Estudios Políticos.

2001

Se implementan los programas de Ingeniería en Telecomunicaciones e Ingeniería en Multimedia; este último es el primero de su tipo en el país.

2002

Como resultado del crecimiento y fortalecimiento académico e investigativo del programa de pregrado de Biología Aplicada, la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas abre en septiembre el programa de Maestría en Biología Aplicada.

2003

En virtud de la Ley 805/2003, de 11 de abril, la Universidad cambia su personería jurídica y se constituye en un ente universitario autónomo del orden nacional, con régimen orgánico especial, cuyo objeto principal es la educación superior orientada a apoyar académicamente a las Fuerzas Militares, a la Policía Nacional y, en general, al sector de la defensa y a todos sus miembros en actividad o en retiro, a los familiares de estos y a los particulares.

2005

gosto, la Universidad adquiere edio denominado El Recreo y rma así un terreno con un área de 78 hectáreas en el municipio ajicá. De esta manera nace el xcto de construcción del us Nueva Granada.

2017

En mayo, la Universidad firma con la Universidad Central de Chile un convenio de doble titulación internacional para los programas de pregrado en Ciencias Políticas y en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos.

2016

La Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas lanza el Doctorado en Ciencias Aplicadas.

2015

El 23 de julio, el MEN otorga a la UMNG, mediante la Resolución 10683/2015, de 16 de julio, la acreditación institucional de alta calidad, por un periodo de seis años.

compromiso formador

Treintaicinco años de historias, satisfacciones, triunfos y constantes alegrías permiten evocar y destacar la magnífica labor de formación integral emprendida por la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), área que con esmero e incalculable entusiasmo promueve acciones innovadoras para crear y mantener ambientes saludables, armónicos y diversificados en lo cultural y que, con alto sentido de calidad en el servicio, influyen de manera contundente en el crecimiento humanístico de los estudiantes, los docentes y el personal administrativo.

Ha sido un esfuerzo consciente, enfocado en brindar a nuestra comunidad las garantías necesarias para alcanzar una identidad basada en los fundamentos sagrados de ciencia, patria y familia, imprimiendo disciplina y consolidando principios de solidaridad, respeto, honestidad, justicia y amor patrio para aportar a Colombia y al mundo profesionales responsables y con sentido altruista.

Durante este periodo que conmemoramos, nos resulta de especial interés agradecer la loable dirección y el sentido evolutivo que han caracterizado la labor de los profesionales Diana Pedraza González, Luis Eduardo Castro Zea, Juan Carlos Contreras Peña y Armando Lázaro Carvajalino, conductores de un vehículo social adaptado para proveer de realidades a los más ávidos e intrépidos pasajeros que residen en nuestra casa de estudios o que han egresado de ella y logrado su objetivo. Las huellas de estos jefes de la División han marcado, y continúan labrando, una senda de éxitos en diferentes componentes del bienestar, como la salud, el deporte, las artes, el desarrollo humano integral y la producción intelectual, y permiten evidenciar el sabio compromiso que la educación superior demanda en cuanto a la formación de grandes seres humanos.

Todos los rectores de la UMNG han comprendido el verdadero alcance del bienestar; su compromiso, a lo largo de estos treintaicinco años, con las políticas formuladas al respecto, que han formado parte integral de sus planes de gobierno, revelan el crecimiento sostenido del presupuesto de inversión y de una infraestructura amigable, adaptada para favorecer las necesidades de los alumnos con estrategias de beneficio económico para movilidad nacional e internacional; descuentos en el costo de las matrículas; inclusión; actividades de prevención y promoción en medicina general, odontología y psicología, y dotación de espacios y equipos para la práctica de disciplinas deportivas y artísticas que, además de complementar el currículo, haciéndolo más atractivo y forjador de nuevas habilidades, han propiciado la conquista de extraordinarias distinciones en los campos deportivo y artístico.

El factor humano vinculado a las labores de docencia y administración es testigo de las ventajas de trabajar en esta división. La estabilidad proporcionada por un sistema de carrera y la estrategia del programa de avanzada docente, ligada a ciclos de capacitación y formación, han repercutido en la conformación de una planta competente e idónea para regentar las diversas cátedras del programa de extensión y emprender un camino serio y coherente hacia la investigación social, en consonancia con las actuales pretensiones del Gobierno, contenidas en el documento de política de bienestar universitario expedida este año por el Ministerio de Educación Nacional.

Todo esto ha sumado de manera vertiginosa para consolidar una institución que sobresale por las cualidades y la excelencia de sus docentes y estudiantes en áreas como porras; karate do; taekwondo; natación; tenis de campo y de mesa; rugby; *ultimate*; ciclismo; montañismo; baloncesto; voleibol; fútbol, y fútbol sala. De la misma forma, se suman las representaciones de los grupos de teatro, danzas, artes plásticas y música, que dan testimonio de un legado cultural neogranadino marcado por el talento y la creatividad, atributos que nos han permitido





desfilan para recibir los más notables galardones en escenarios locales, nacionales e internacionales.

Deseamos aprovechar este espacio para expresar, mediante una mención especial, la gratitud por la reputación de grandes maestros que, además de preparar con amor y compromiso, han logrado instaurar una mística especial que se advierte en la prestancia y calidad humana de nuestros alumnos y egresados. Ellos son:

- Shihan José Noé García Enciso, docente y entrenador de karate do.
- Ricardo Ruiz Angulo, docente director del Grupo de Teatro, elegido mejor director de teatro universitario en Bogotá.
- Karl Jany Guzmán, docente de porras que ha llevado a nuestra selección de porras a tres mundiales de la disciplina en Orlando (Florida).
- Iván Hernández, docente y entrenador de natación, atletismo y triatlón.
- Frank Miguel Gutiérrez, docente y entrenador de baloncesto.
- Moisés Salazar, docente y entrenador de baloncesto.
- Freddy Alonso Dinas, docente y director del grupo de danza folclórica Colombia Triétnica.
- Ricardo Galeano Santos, docente de música y director del Grupo de Música Colombiana y Latinoamericana.
- Alix Hernández, docente de artes plásticas y directora del Grupo Miliart.
- Álvaro Pulido, docente de música y director de la Tuna Neogranadina.

- Mónica Cubillos, docente y directora del grupo de danza internacional Frenesi.

De igual manera, es necesario resaltar la labor de estudiantes y egresados que a lo largo de la historia se bañaron de gloria al obtener los más distinguidos puestos de honor en certámenes deportivos universitarios tanto nacionales como internacionales. Ellos son:

- César Duque Cruz, egresado de Contaduría Pública, miembro del equipo de taekwondo que en el 2004 nos representó en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, en la República Dominicana, y obtuvo medalla de oro.
- Juan Felipe Guecha, estudiante de Administración de la Seguridad y Salud Ocupacional, campeón nacional en kata por equipo, en el 2016, y campeón del USA Open de los Estados Unidos, en el 2017, clasificado al Suramericano de Buenos Aires que se celebrará en la Argentina.
- María Angélica Bernal Villalobos, alumna de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos, campeona nacional paralímpica, representante de Colombia en los juegos paralímpicos de Londres (2012) y del Brasil (2016).
- Estefany Martínez, estudiante de Derecho, campeona nacional de natación en los Juegos Deportivos Nacionales 2015 y 2016 y medalla de oro en los Juegos Universitarios Sudamericanos del 2016, celebrados en la Argentina.
- Jaime Peña, alumno de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos a distancia, campeón nacional de

tenis de campo en el 2016, año en el que también fue subcampeón en los Juegos Universitarios Sudamericanos en las modalidades de dobles y mixtos.

- Alex Fernán Peralta Enciso, campeón nacional de tiro con pistola 2016 y 2017, en Cali, y en el Sudamericano de Tiro al Blanco, en Chile.
- María Fernanda Perdomo, estudiante de Ingeniería Civil a distancia, campeona nacional individual y por equipos de tenis de mesa en los Juegos Deportivos Nacionales 2015 y 2016. En el campo internacional, ha obtenido el subcampeonato en el Open de Tenis de Mesa celebrado en Yucatán (México) y el campeonato del Perú en el 2017.

En cuanto a las artes, se han destacado de manera brillante, tanto en el país como en el extranjero, los siguientes grupos:

- Ensamble Colombia, música colombiana y latinoamericana, ganador de los festivales de música de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) y representante en festivales de artes en Holguín, Cuba.
- Colombia Triétnica, que alcanzó el primer lugar en el Festival de Danza Ascún y que, junto con Ensamble Colombia, nos representó en Cuba.
- Grupo de Teatro UMNG, distinguido con los premios al mejor actor y la mejor actriz en el Festival Nacional de Teatro Universitario Ascún, representantes de Colombia en el Festival de Teatro de las Américas, celebrado en Cali, y exponentes del arte teatral latinoamericano en las universidades Complutense de Madrid y Politécnica de Madrid, así como en la Biblioteca Pública de Salamanca, Casa de las Conchas (España).

Como reconocimiento a la labor artística, destacamos a los estudiantes y egresados Néstor David Medina, Stephanie Casas Farfán y Danissa García Niño, de teatro; Lina Ordóñez, de danza contemporánea, y Santiago Católico, de danza folclórica, por su desempeño sobresaliente y su alto compromiso con la gestión cultural institucional.

Finalmente, para la UMNG el bienestar es símbolo de alegría desbordante; por ello, pregonamos un eslogan que se pronuncia a cada instante, en señal de comunión entre los preceptos académicos derivados del proceso enseñanza-aprendizaje y la construcción de una comunidad saludable. Por tal motivo, durante todos estos años nuestro interés se ha enfocado en crear una dinámica de valoración humana y proyección profesional que lleve a la institución a los sitios de excelencia educativa transformadora que merece.

Somos Universidad Militar, somos 100 % Bienestar



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

La U para todos

Somos Neogranadinos

El boletín virtual *Somos Neogranadinos* es el canal de comunicación diseñado para compartir nuestras principales actividades académico-administrativas, los logros alcanzados y toda aquella información de interés para quienes conformamos la Universidad Militar Nueva Granada.

Es la oportunidad para estar actualizados sobre el acontecer institucional y generar cercanía con nuestros estudiantes, docentes, egresados y otros sectores interesados en nuestro diario quehacer.

¡Ánimate a ser parte de nuestro equipo de corresponsales! Envíanos tus noticias o cuéntanos sobre todos aquellos eventos que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales, a través del correo electrónico:

comunicacion@umilnueva.edu.co

12



35 AÑOS DE HISTORIA

Año 14 • Edición 108 • www.umng.edu.co

La U para todos

El Sistema Integrado de Gestión de la UMNG



Por la División de Gestión de Calidad

Preocupada no solo por la calidad ofrecida a estudiantes y usuarios, sino también por la preservación del medioambiente y por la seguridad y la salud de sus trabajadores, la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) ha trabajado desde el 2012 en la implementación de las normas ISO 14001 y OHSAS 18001.

Por disposición de la actual administración, el Sistema Integrado de Gestión (SIG) de la Universidad se consolida con la inclusión del Sistema de Gestión de Calidad (SGC), del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) y del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST).

El SGC tiene como propósito generar confianza y evidenciar la capacidad de proporcionar servicios académicos, investigativos y de extensión que satisfagan las necesidades y expectativas de los usuarios, mientras que el SGA es la parte del sistema que se usa para gestionar aspectos ambientales, cumplir los requisitos legales y de otra índole y establecer los riesgos y oportunidades. El SGSST, por último, tiene el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud en el trabajo.

Así mismo, y en cumplimiento del Decreto 1072 del 2015—«por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo»—, de carácter obligatorio, la Universidad adelanta en la actualidad el proceso de implementación del SGSST.

La finalidad de un sistema integrado de gestión es obtener óptimos resultados en la gestión institucional, modulando los diferentes sistemas y actividades para que confluyan hacia una herramienta mayor con capacidad de integración, evaluación, medición y seguimiento, y para realmente crear valor para las diferentes partes interesadas o grupos de interés.

El SGC se encuentra certificado desde el 2006, según las normas técnicas colombianas GP 1000:2009 e ISO 9001:2008.



El SGA, por su parte, se encuentra certificado desde el 2016, de acuerdo con la norma ISO 14001:2004.

Finalmente, el Sistema de Seguridad y Salud Ocupacional se encuentra certificado desde el 2016, bajo la norma ISO 18001:2007.



A continuación se relacionan los documentos que evidencian la planificación del SIG vigente:

• Política integral, ED-PR-F-8, versión 4, 10 de marzo del 2016.



La Universidad Militar Nueva Granada, en cumplimiento de su misión y las disposiciones legales, asume la autoevaluación y autorregulación de los procesos y se compromete a mejorar continuamente su eficacia, eficiencia y efectividad, gestionando sus riesgos e impactos, preservando el ambiente, la seguridad y salud en el trabajo, con responsabilidad social para satisfacer las necesidades y expectativas de los grupos de interés y del Sector Defensa.

• Objetivos de calidad, ED-PR-F-9, versión 16, 22 de mayo del 2017.

- 1 Lograr y mantener estándares de alta calidad para los programas con fines de acreditación por primera vez o renovación.
- 2 Optimizar la generación de ingresos y manejo del presupuesto para satisfacer las necesidades académico-administrativas que permitan el fortalecimiento institucional.
- 3 Ampliar la oferta académica garantizando estándares de calidad en los programas.
- 4 Ampliar la cobertura de los servicios de extensión y proyección social a los grupos de interés y el sector de la defensa.
- 5 Fomentar la cultura investigativa, innovadora y emprendedora en la UMNG.
- 6 Realizar la actualización y el seguimiento periódicos de los riesgos asociados a los procesos institucionales para evitar o disminuir los efectos negativos de su materialización.
- 7 Desarrollar la internacionalización en las funciones sustantivas de la institución.
- 8 Desarrollar las actividades del Sistema Institucional de Autoevaluación para proponer acciones de mejoramiento continuo, a fin de proyectar las fortalezas, superar las debilidades e innovar en las funciones sustantivas de la Universidad.
- 9 Ampliar la cobertura de bienestar institucional.



En cuanto a la planificación del SIG, en la sesión del comité del Sistema realizada el 29 de marzo del 2017 se presentaron para aprobación los resultados de los objetivos integrales hasta el 31 de diciembre del 2016, y en la del 22 de mayo del 2017 se aprobaron los objetivos integrales de este último año.

10

Mantener y fortalecer el vínculo con los egresados como miembros activos de la vida institucional.

11

Controlar la materialización de incidentes y prevenir enfermedades laborales en la comunidad neogranadina, fomentando una cultura de autocuidado en seguridad y salud en el trabajo.

12

Prevenir y mitigar la materialización de impactos ambientales en la comunidad neogranadina, fomentando una cultura ambiental dentro de la Universidad.



• Mapa de macroprocesos, ED-PR-F-14, versión 13, 11 de febrero del 2016. En proceso de actualización.

• Estructura de procesos y responsables de procesos, ED-PR-F-1, versión 19, 10 de marzo del 2016. En proceso de actualización.

• Estructura de procesos y procedimientos, ED-PR-F-7, versión 21, 31 de julio del 2016. En proceso de actualización.

■ Actualización de las normas ISO 9001 y 14001, versión 2015

Desde el 2015 se ha trabajado en el plan de transición para actualizar el SGC y el SGA de la Universidad a las nuevas versiones de la norma, publicadas el 23 de septiembre del 2015.

A la fecha, la UMNG ha realizado las siguientes actividades:

• Comparación de requisitos de la nueva versión respecto a la anterior.

• Identificación de los cambios.

• Identificación de los documentos y registros requeridos.

• Realización de un diagnóstico de cumplimiento de la gestión de la UMNG según las nuevas versiones de la norma, identificando el estado de cumplimiento.

• Análisis teórico e identificación de las necesidades de ajuste de la estrategia institucional de cada uno de los cambios introducidos en las nuevas versiones de

la norma:

- o Contexto organizacional
- o Partes interesadas
- o Liderazgo
- o Gestión del riesgo
- o Gestión del conocimiento
- o Gestión del cambio

• Aprobación del programa de transición en el comité del SIG, el cual debe ejecutarse de enero del 2017 a agosto del 2018.

• Inicio de ejecución del programa de transición a la nueva versión de la norma ISO 9001:2015, del cual se han cumplido o están en curso las siguientes actividades:

1. Coordinar con la División de Gestión de Talento Humano la revisión y actualización de los perfiles de cargos del manual de funciones de los administrativos.

2. Programar y realizar una actividad de divulgación para crear en la alta dirección conciencia sobre las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015.

3. Gestionar el proceso de contratación de una firma especializada para realizar un análisis de mercado destinado a establecer las tendencias del mercado, la competencia, los nichos de mercado, la participación en este, y los clientes actuales y potenciales.

4. Identificar las partes interesadas que están involucradas durante el desarrollo de cada uno de los procesos identificados previamente en el SIG, dadas sus necesidades y expectativas. (Aquellos

involucrados en la prestación de un producto o servicio, proveedor interno o externo, usuario final, usuario interno, aliados, empresas o personas que se vean afectados por el producto o servicio ofrecido).

5. Una vez identificadas todas las partes interesadas, la UMNG debe establecer su repercusión en el desempeño institucional (matriz de análisis de interesados) y determinar cuáles de ellas son relevantes para el SIG: calidad, ambiental y seguridad.

6. Capacitación externa: programar y realizar un taller sobre estrategia de liderazgo.

7. Formular una política institucional sobre liderazgo.

8. Elaborar un modelo institucional de liderazgo (estilo de dirección, papel de los líderes, cómo se desarrolla en la Universidad, medición del efecto del desarrollo de liderazgo).

9. Programar y realizar una capacitación sobre gestión del cambio dirigida a dueños de proceso y auditores internos.

11. Formular y aprobar una política institucional sobre gestión de conocimiento.

12. Elaborar y aprobar un modelo institucional de gestión de conocimiento.

13. Revisar y actualizar los procesos de acuerdo con los requisitos establecidos por las normas ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015.

Obituario

Mauricio González Medina (q. e. p. d.)



Durante la celebración del Día del Educador Neogranadino, en mayo de este año, el Dr. Mauricio González Medina (segundo de izquierda a derecha) posó junto a su hijo y unos docentes amigos para regalarnos este recuerdo.

Por José Ricardo Cure Hakim, colega y amigo

primeros cursos de esta naciente disciplina en varias universidades del país.

e Ingeniería en Multimedia. Es oportuno mencionar que de este periodo también data la vinculación a la UMNG del maestro Fernando Soto Aparicio, fallecido recientemente, su coterráneo y amigo personal, abriendo así el espacio para el desarrollo de las humanidades en la Universidad.

Durante toda su vida, Mauricio estuvo relacionado con el mundo académico, algunas veces como directivo, pero su pasión fue la docencia. La ejerció en universidades como Los Andes, La Sabana, Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja), La Salle y la Universidad de Cundinamarca (Fusagasugá). En nuestra universidad tuvo a su cargo, durante catorce años, las cátedras de Botánica, Genética Clásica y Biotecnología, tanto los cursos de pregrado como de posgrado y tecnológicos. Todos recuerdan sus ejemplos del mejoramiento genético con sus historias sobre el «triticales», el cual era sembrado, semestre tras semestre, por sus alumnos en los invernaderos de Cajicá, así como también sus clases prácticas de biotecnología sobre el cultivo de anteras. Sus exámenes se basaban en preguntas abiertas, en los que era necesario escribir y desarrollar los temas, que él corregía con gran celo, incluyendo redacción y ortografía.

El pasado 10 de julio, la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) y la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas perdieron a un ser humano extraordinario, a un amigo, a un docente por vocación, ex rector académico de nuestra universidad entre 1995 y 2004 y nuestro docente de cátedra, profesor titular, entre 2004 y 2017.

Nacido el 30 de septiembre de 1943, en Sogamoso, Boyacá, hijo de Alberto González y Pepita Medina, realizó sus estudios secundarios en el Colegio Calasanz de Bogotá y su formación profesional básica en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en Tunja, en el área de Agronomía (1961 a 1966). Prosiguió sus estudios de posgrado a nivel de maestría en el prestigioso Tecnológico de Monterrey, México (1968 a 1970) y realizó estudios de doctorado en la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, entre 1970 y 1975. Fue quizás el primer especialista en Colombia en el cultivo de meristemos, con una formación doctoral, lo que lo llevó a dictar los

Fue directivo del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes) entre 1985 y 1989 y rector de la Universidad Tecnológica de los Llanos Orientales en 1990, cuando fue invitado para asumir la gerencia técnica de la empresa MG Consultores, perteneciente al Grupo Chía, hoy el más importante grupo colombiano de producción de flor cortada para exportación, cargo que desempeñó hasta 1994.

Invitado por el rector de la UMNG para asumir la Vicerrectoría Académica, estuvo al frente del cargo durante nueve años, integrándose así al equipo directivo que lideró un período muy fecundo de nuestra universidad, transformándola para siempre. Un gran número de iniciativas académicas floreció en esa época, entre las que pueden mencionarse: la creación de la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas, de la que fue un entusiasta defensor, y la Facultad de Educación a Distancia, así como de varios programas novedosos, de pregrado y posgrado, entre ellos: Biología Aplicada, Ingeniería Mecatrónica

Como vicerrector académico estimuló la superación personal de todos a quienes tuvo la oportunidad de influenciar, sin importar su función dentro de la universidad y por esto fue profundamente querido y apreciado por igual por estudiantes, docentes y funcionarios.

El Dr. González, como fue conocido en la UMNG, tenía como rasgos sobresalientes de su personalidad su absoluta generosidad y desprendimiento y una gran pasión por vivir, reflejada en la forma en que aceptaba y disfrutaba las cosas sencillas que le ofrecía la vida, sin pretender transformarlas, pero transformadas de por sí por su presencia. Tuvo una vida familiar ejemplar, llena de afecto por Stella, su esposa; sus hijos María Fernanda y Mauricio, y sus nietos, Mariana, Federico y Matteo.

Quienes tuvimos la oportunidad de conocerlo siempre extrañaremos esa presencia ecuanime y constructiva, enmarcada dentro de una gran calidez personal.

14



35 AÑOS DE HISTORIA

Año 14 • Edición 108 • www.umng.edu.co

La U para todos

Arcadia, el primer concurso interuniversitario de historia y geografía del país



Por Walter René Cadena Afanador, director del Concurso Arcadia

La cultura es la clave para evitar que una sociedad esté integrada por una masa de ciudadanos analfabetos, irracionales y cantamañanas. De esta manera, sería difícil transformar el *statu quo* que se caracteriza por la ignorancia, corrupción, desigualdad y primacía de la violencia instrumentalizada, tan común en muchos Estados que solo por tener esquemas de juego electoral se precian de ser democráticos. Recientes procesos de este tipo en el mundo han mostrado lo fácil que resulta dirigir

«de x equipo/jugador» o «de y equipo/jugador», etc.) y en el que el diálogo, la tolerancia y el respeto por el sentir del otro se diluyen o, simplemente, no existen. No hay capacidad de análisis, de discernimiento ni de evaluación de alternativas, ya que se ignora que muchos de los problemas actuales pueden ser explicados y encauzados a partir de situaciones históricas afines en las que se encuentran sus causas y, probablemente, las claves para su solución.

El Concurso Arcadia es una patria pequeña que no solo defiende la cultura e incentiva la dilección por la historia y la geografía, sino que es consecuente con la capacidad emancipadora de la educación integral.

a manera de concurso en la siguiente clase. Allí se dio cuenta de que era necesario organizar en la Universidad un evento extracurricular para los estudiantes de todas las carreras de pregrado. Esta tarea no formaba parte de sus funciones, pero no por ello el profesor Cadena se desalentó; por el contrario, creó el evento mediante un formato particular, que fue implementado con el apoyo de dos docentes. La primera edición se realizó en el 2006 y, como todo lo que se inicia con más pasión que recursos, fue modesta: participaron sesenta estudiantes del programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos (RIEP), de las modalidades a distancia y presencial. El premio fue

o desorientar al elector sin incurrir en estrategias abiertamente ilegales. En efecto, no se requiere trasgredir la normativa, ya que el elector es inculto y, por lo tanto, manipulable.

Corresponde a la educación dar una respuesta emancipadora. Con educación hay cultura sustanciosa y trascendente, no de vitrina. Al existir cultura, disminuirán la zafiedad y la maldad que campean en la actualidad. No obstante, el modelo educativo imperante en América Latina, del que Colombia no es la excepción, se basa generalmente en auténticas papillas cognitivas que los educandos ingieren de manera mecanicista y alienante, con una finalidad preestablecida. Por ejemplo, desde la primaria hasta la formación universitaria (eso que el Ministerio de Educación Nacional [MEN] ha dado en llamar «educación terciaria», que suena más a «terciarización de la educación»), el ciudadano en ciernes desconoce la historia y, por ello, su historia.

Al desconocer la historia, el ser humano contemporáneo considera que todo lo que ocurre y le indican que debe ocurrir es novedoso, ya que surge como el resultado inequívoco de procesos evolutivos inevitables. Cuando trata de asimilar estos acontecimientos, el ciudadano medio suele caer en una espiral de confusión, en un barullo mediático cifrado en etiquetas («de derecha» o «de izquierda»; «pacifista» o «guerrerista»; «santista» o «uribista»;

Su idea originaria se gestó en el 2005, en un aula de clases de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), donde el profesor Walter Cadena impartía la cátedra de Derecho Internacional. Al comprobar en un taller que los estudiantes consideraban que Sidney es la capital de Austria, realizó un ejercicio

un bono para libros, financiado por su creador y el coronel Jorge Isaza, a la sazón vicedecano de la Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. El formato de participación era individual y la primera ganadora fue una estudiante de RIEP a distancia.

Podio de ganadores del Concurso Arcadia (por equipos)

Año	Campeón	Subcampeón	Tercer puesto
2009	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad Pedagógica Nacional	UMNG
2010	UMNG	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad Pedagógica Nacional
2011	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad Libre (Bogotá)	Universidad Piloto de Colombia
2012	UMNG	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)
2013	PUJ (Bogotá)	UMNG	Universidad Libre (Bogotá)
2014	Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)	PUJ (Bogotá)	UMNG
2016	Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)	UMNG	UNAD

Para la siguiente edición se contó con una nutrida participación de estudiantes de quince de los diecisiete programas de pregrado que había en la UMNG, y la base de docentes que coadyuvaban en la realización del evento se amplió. El ganador fue un estudiante de RIEP presencial. Desde entonces, el concurso ha sido de periodicidad anual e inscripción gratuita. En la tercera edición participaron por primera vez estudiantes provenientes de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UJTL), la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ). Precisamente, dos estudiantes de Historia de esta última universidad se clasificaron para la final, que fue ganada por un estudiante de Derecho. En el 2009 se realizó la cuarta edición, que significó el afianzamiento de Arcadia y de su modelo al incorporarse algunas novedades, como la participación por equipos, no individual; la aceptación de hasta dos equipos de cada institución de educación superior; la conformación de un comité científico interuniversitario; la realización de rondas clasificatorias en sedes diferentes a la UMNG; la delimitación precisa de la temática y los subtemas, y el auspicio oficial de otras instituciones.

A partir de entonces, el Concurso Arcadia ha contado con el patrocinio de reconocidas instituciones, como Penguin Random House Grupo Editorial; el Grupo Planeta; el Instituto Geográfico Agustín Codazzi; la Biblioteca Luis Ángel Arango; la Academia Colombiana de Historia; el MEN; Helm Bank (ahora Itaú); Legis; el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), la *Revista Credencial*, y el Instituto Confucio de la UJTL, y con el apoyo de las universidades que han servido de sedes de las rondas clasificatorias (la Universidad Libre; la Universidad Piloto de Colombia; la UJTL; la PUJ; la Universidad La Gran Colombia, y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]).

El certamen se siguió realizando de manera ininterrumpida hasta el 2015, cuando la UMNG decidió adelantar el trámite de protección intelectual del concurso, por lo que se hizo el reconocimiento expreso de los derechos morales a su creador, quien a su vez cedió los derechos de autor, con la condición de seguir siendo el director general de Arcadia. Era la primera vez que la Universidad hacía un trámite de estas características para un concurso que no

Universidades finalistas del Concurso Arcadia

Universidad	Campeón	Subcampeón	Tercer puesto	Finalista	Equipos concursantes
Universidad Pedagógica Nacional	2	3	1	6	9
UMNG	2	2	2	9	14
Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)	2		1	4	8
PUJ (Bogotá)	1	1		2	6
Universidad Libre (Bogotá)		1	1	4	14
Universidad Piloto de Colombia			1	1	9
UNAD			1	1	3
Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova				3	6
Fundación Universitaria de San Gil				2	6
Fundación Universitaria Juan de Castellanos				2	6
UJTL				1	12
Universidad Santo Tomás Bogotá				1	4
Fundación Universitaria Los Libertadores				1	4
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca				1	5
Universidad de San Buenaventura (Bogotá)				1	2
Universidad Surcolombiana				1	1
Universidad Santo Tomás (Bucaramanga)				1	1



solo ya era institucional y se había convertido en un evento periódico de extensión social cuya naturaleza es extracurricular, sino que ha trascendido a los ámbitos nacional e internacional. En efecto, en la novena edición (2014) participaron dos equipos de la Universidad de Antofagasta, Chile.

Se retomó el desarrollo del evento en el 2016, con la celebración de su décima edición. Así, en la historia de Arcadia han participado 677 concursantes adscritos a 36 instituciones de educación superior, provenientes de Antioquia, Bogotá, Boyacá, Cundinamarca, Huila, Santander, Tolima y Valle del Cauca. En la tabla 1 se observan las universidades que han sido ganadoras y finalistas, mientras que en la tabla 2 se presenta el podio de cada una de las ediciones realizadas bajo la modalidad por equipos.

Este año se celebrará, según el siguiente calendario, la undécima edición, cuya temática es «China y su nuevo ascenso al liderazgo mundial (1911-2013)»:

- **Ceremonia de sorteo y apertura:** UMNG, 24 de octubre
- **Primera ronda:** Universidad Piloto de Colombia, 25 de octubre
- **Semifinales:** UNAD, 26 de octubre
- **Final:** UMNG, 27 de octubre

Los dos equipos de la UMNG ya fueron seleccionados mediante una convocatoria interior. La inscripción para los equipos de las demás universidades estará abierta hasta el 29 de septiembre. La asistencia a las fases de Arcadia es libre y constituye una experiencia enriquecedora, ya que brinda la oportunidad de participar en el aprendizaje interactivo y de conocer estudiantes de diversas universidades, así como de ser beneficiario de las rifas de libros y premios que se hacen para el público. ¡Los esperamos!



Buscamos estudiantes de pregrado a quienes les guste la historia y la geografía, los premios, y que quieran participar en un concurso cuya inscripción es gratuita en:

<http://www.umng.edu.co/concurso-arcadia>

Mas información:

[concurso.arcadia](https://www.facebook.com/concurso.arcadia)

[@concursoarcadia](https://twitter.com/concursoarcadia)

[Concurso Arcadia](https://www.youtube.com/ConcursoArcadia)



Auspiciadores



La U para todos

Inscripciones abiertas para todos los programas de pregrado y posgrado, presenciales y a distancia.

PREGRADOS

Presenciales

Ingeniería Ambiental *

SNIES 104694, Res. 10418 del 14 de julio de 2015 por 7 años. 10 semestres

Ingeniería Biomédica *

SNIES 105560, Res. 9856 del 18 de mayo de 2016 por 7 años. 10 semestres

Ingeniería Civil *

SNIES 365, Res. 10850 del 28 de noviembre de 2011 y Res. 4229 del 20 de abril de 2012 por 7 años. 10 semestres

Ingeniería Industrial *

SNIES 4088, Res. 11123 del 11 de septiembre de 2012 y Res. 14934 del 19 de noviembre de 2012 por 7 años.

A distancia

Ingeniería Civil

SNIES 11004, Res. 9236 del 18 de octubre de 2011 por 7 años. 10 semestres

Ingeniería Industrial

SNIES 53703, Res. 9189 del 24 de junio de 2015 por 7 años. 9 semestres

Ingeniería Informática

SNIES 105142, Res. 18672 del 17 de noviembre de 2015 por 7 años. 9 semestres

Administración de Empresas

SNIES 6527, Res. 11093 del 11 de septiembre de 2012 por 7 años. 9 semestres

Administración de la Seguridad y Salud Ocupacional

SNIES 102005, Res. 12946 del 10 de octubre de 2012 por 7 años. 8 semestres.

9 Semestres

Ingeniería Mecatrónica

SNIES 4405, Res. 2159 del 5 de marzo de 2012 por 7 años. 10 semestres

Ingeniería Multimedia *

SNIES 10993, Res. 11183 del 11 de septiembre de 2012 y Res. 6358 del 23 de mayo de 2013 por 7 años. 10 semestres

Ingeniería en Telecomunicaciones

SNIES 10995, Res. 270 del 10 de enero de 2012 por 7 años. 9 semestres

Administración de Empresas *

SNIES 363, Res. 14873 del 11 de septiembre de 2014 y Res. 8013 del 18 de julio de 2012 por 7 años. 9 semestres

Administración de la Seguridad y Salud Ocupacional *

SNIES 91104, Res. 2383 del 7 de marzo de 2013 y Res. 3934 del 25 de marzo de 2015 por 7 años. 8 semestres

Relaciones Internacionales y Estudios Políticos *

SNIES 10955, Res. 9574 del 24 de julio de 2013 y Res. 952 del 24 de enero de 2014 por 7 años. 9 semestres

Contaduría Pública *

SNIES 364, Res. 799 del 30 de enero de 2012 y Res. 4295 del 27 de mayo de 2011 por 7 años. 9 semestres

Economía *

SNIES 362, Res. 3733 del 17 de abril de 2012 y Res. 8598 del 8 de julio de 2013 por 7 años. 9 semestres

Medicina *

SNIES 91437, Res. 6033 del 20 de mayo de 2013 por 7 años. 12 semestres

Derecho *

SNIES 361, Res. 13933 del 8 de octubre de 2013 y SNIES 91060, Res. 1263 del 21 de febrero de 2011 por 7 años. 10 semestres

Biología Aplicada *

SNIES 5315, Res. 11003 del 11 de septiembre de 2012 por 7 años. 10 semestres

centro de atención tutorial en Cajica

Relaciones Internacionales y Estudios Políticos

SNIES 10963, Res. 2544 del 14 de marzo de 2013 por 7 años. 9 semestres

Contaduría Pública

SNIES 11428, Res. 10999 del 11 de septiembre de 2012 por 7 años. 9 semestres

Tecnologías

Electrónica y Comunicaciones

SNIES 54532, Res. 4840 del 20 de noviembre de 2013 por 7 años. 5 semestres

Contabilidad y Tributaria *

SNIES 90985, Res. 12641 del 27 de diciembre de 2010 por 7 años. 5 semestres

Atención Prehospitalaria *

SNIES 101659, Res. 4622 del 7 de mayo de 2012 por 7 años. 6 semestres

Horticultura *

SNIES 91187, Res. 7552 del 31 de agosto de 2010 por 7 años. 5 semestres

Cursos preuniversitarios

Premédico ***Preingeniería *****Curso Inducción a la Universidad**

Sede Bogotá, carrera 11 n.º 101-80.

* Sede Campus Nueva Granada, kilómetro 2 vía Cajicá-Zipacquirá, costado oriental.

* Sedes Bogotá y Campus Nueva Granada.

* Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, transversal 3 n.º 49-00.

Síguenos en



/lamilitar

@lamilitar

Toda la información de los programas la encuentras en

www.umng.edu.co

6500 000

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. Vigilada Mineducación

Acreditación institucional de alta calidad de la educación superior por seis años, mediante la Resolución 10683 del 16 de julio de 2015.